

MODELO DE GESTIÓN PARA REDUCIR LA BRECHA DE FORMACIÓN ENTRE DOCENTES Y ALUMNOS¹.

SANCHEZ, Aida Margarita

Contadora Pública

Docente e Investigadora Universitaria

M.P. CP N° 2635 CPCEM

aida.sanchez@fce.unam.edu.ar



¹ El presente trabajo ha sido publicado en Libro Digital:

Propuestas didácticas para el nivel superior: una compilación desde la diplomatura en innovación pedagógica en ciencias económicas / Florencia Itatí Almúa ; Compilación de Florencia Itatí Almúa. - 1a ed compendiada. - Posadas: Universidad Nacional de Misiones. Facultad de Ciencias Económicas. Biblioteca Humberto Pérez, 2025.

Libro digital, PDF.

Archivo Digital: descarga y online

ISBN 978-950-766-256-0

RESUMEN

El presente trabajo propone un modelo de gestión educativa que articule formación pedagógica docente con prácticas de enseñanza innovadoras, con el objetivo de reducir la brecha entre las expectativas de los estudiantes y la formación actual del cuerpo docente en el contexto universitario. La propuesta se basa en un diagnóstico que revela la escasa formación pedagógica y la priorización de la capacitación técnica. El modelo incluye estrategias concretas como gamificación, estudios de caso, aprendizaje colaborativo y herramientas digitales. Asimismo, incorpora acciones para mejorar la motivación estudiantil, fortaleciendo la formación de los docentes y promoviendo una enseñanza más contextualizada, significativa y actualizada.

PALABRAS CLAVES

Formación Docente - Innovación pedagógica - Finanzas Públicas - Enseñanza Universitaria.

1. INTRODUCCION.

El problema que da origen a la investigación que aquí se comparte, es la brecha existente entre las demandas técnicas y educativas de los estudiantes y la formación pedagógica insuficiente de los docentes, en un contexto marcado por: los avances tecnológicos productos de la globalización, la tecnología móvil, la inteligencia artificial y el acceso masivo a información han transformado las dinámicas de aprendizaje y exigencias educativas. Sumado a los estudiantes que hoy se reciben en las aulas universitarias, denominados por la profesora Mariana Maggio en su obra como “Generación pulgar” haciendo referencia al dedo utilizado para manejar las pantallas táctiles de estos dispositivos y accediendo a una gran cantidad de información actualizada en busca de metodologías innovadoras, participativas y aplicadas. Y el tercer factor es la sobrecarga y limitaciones del cuerpo docente generado muchas veces por la falta de tiempo, resistencia al cambio o ausencia de incentivos o reconocimiento para la formación pedagógica.

Se propone como alternativas: a) implementar proyectos colaborativos, debates, juegos de roles y actividades prácticas, b) incorporar herramientas digitales, gamificación y aulas invertidas para potenciar la enseñanza, que permitan la innovación tecnológica, c) promover cursos de formación pedagógica con tiempos reducidos y enfoque práctico, d) diseñar estrategias que permitan atender las necesidades individuales de los estudiantes, con un seguimiento personalizado, e) fortalecer la vinculación entre cátedras, investigación y extensión para dinamizar el rol docente. Con esta propuesta se busca

transformar los desafíos en oportunidades para construir una educación más pertinente y sostenible.

2. DIAGNÓSTICO E IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.

El diagnóstico identifica que: los docentes priorizan la capacitación técnica sobre la pedagógica debido a limitaciones de tiempo, recursos y reconocimiento institucional. En tanto que los estudiantes demandan clases más dinámicas, participativas e innovadoras, alineadas con su dominio de las tecnologías digitales. Asimismo, la sobreabundancia de información disponible en línea puede desorientar a los estudiantes sin una adecuada guía docente para desarrollar pensamiento crítico.

El problema central radica en la formación pedagógica limitada de los docentes, falta de estrategias y herramientas actualizadas para impartir clases atractivas y efectivas y en segundo lugar en las demandas no satisfechas de los estudiantes en la búsqueda de experiencias de aprendizaje que integren tecnología, práctica y aplicabilidad real.

Abordar esta problemática permitirá mejorar la calidad educativa mediante una enseñanza más relevante y actualizada; aumentar la participación y motivación de los estudiantes; fomentar el desarrollo profesional continuo de los docentes y promover una integración más efectiva de tecnologías y metodologías pedagógicas innovadoras en las aulas.

Son destinatarios directos los docentes de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNaM, especialmente aquellos de la cátedra de Finanzas Públicas de cual formo parte

como jefa de trabajos prácticos e indirectamente los estudiantes de las carreras de Contador Público, Licenciatura en Administración de Empresas y Licenciatura en Economía que cursan esta materia del ciclo básico.

3. ENFOQUE O MARCO CONCEPTUAL

El problema principal en la docencia de Finanzas Públicas es la desconexión entre las expectativas de los alumnos y la realidad de la formación docente. Los profesores priorizan la capacitación profesional sobre la docente, lo que puede deberse a la carga horaria y las exigencias laborales. La falta de motivación para buscar oportunidades de desarrollo profesional y la resistencia al cambio también limitan la innovación en el aula.

Muchos docentes se ven atrapados en un ciclo de responsabilidades que les deja poco tiempo para dedicarse a su formación continua. Esto es comprensible, pero también plantea un desafío significativo para la calidad educativa. Además, el costo de la

capacitación y la duración de los programas, como el posgrado en Docencia Universitaria, pueden ser desalentadores. La inversión de tiempo y recursos puede parecer excesiva, especialmente cuando los docentes ya están con carga laboral excesiva. Esto puede llevar a una falta de motivación para buscar oportunidades de desarrollo profesional, especialmente si no hay incentivos claros por parte de las autoridades educativas (económicos o de antecedentes para ascensos).

Por otro lado, la resistencia al cambio es un fenómeno común. Muchos docentes se sienten cómodos con sus métodos tradicionales y pueden tener miedo de adoptar nuevas tecnologías o metodologías pedagógicas. Esto puede limitar la innovación en el aula y, en consecuencia, la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.

En cuanto a los alumnos, sus expectativas han evolucionado. Buscan clases innovadoras y experiencias de aprendizaje que sean significativas y atractivas. Quieren ser partícipes activos en su educación y



aplicar lo que aprenden a situaciones reales. Además, su familiaridad con la tecnología y la inteligencia artificial les permite acceder a información de manera rápida y sencilla, lo que eleva sus expectativas sobre la calidad de la enseñanza. La amplia difusión de información sobre temas económicos y sociales también ha hecho que los estudiantes lleguen a clase con un conocimiento previo que puede ser desafiante para los docentes que no están actualizados.

Esto resalta la necesidad de que los profesores se mantengan informados y capacitados para poder responder a las inquietudes de sus alumnos. Por ello, considero que en el contexto actual en el cual la Inteligencia Artificial ha tomado una significativa importancia, la Facultad de Ciencias Económicas va enfrentar una serie de desafíos que involucra a docentes y estudiantes. Es fundamental encontrar un equilibrio entre la capacitación profesional y la formación en docencia, así como fomentar un ambiente que incentive la innovación.

Debemos buscar un mecanismo que nos permita reducir la brecha actual existente entre las expectativas de los docentes y alumnos de tercer año de la materia Finanzas Públicas de las carreras de Contador Público, Licenciado en Economía y Licenciado en Administración de Empresas.

Con la implementación de nuevas prácticas de enseñanzas actualizadas tales como implementación de estudios de caso y simulaciones para abordar problemas reales, fomento del trabajo en grupo y la presentación de proyectos y la incorporación de herramientas tecnológicas y de gamificación para incentivar la participación, vamos a lograr reducir la brecha y lograr

resultados más enriquecedores para docentes y alumnos.

Asimismo, debemos fortalecer la formación pedagógica de los docentes y atender la demanda técnica de los estudiantes, todo ello a fin de fomentar la motivación y el compromiso de los estudiantes creando un ambiente de aprendizaje inclusivo y estimulante que tienda a forjar una cultura de esfuerzo y superación a través de charlas motivacionales y team building.

La educación en finanzas públicas es esencial para formar ciudadanos informados y responsables que comprendan el funcionamiento del Sistema Fiscal - Tributario (Recursos y Gastos) y su impacto en la economía. La propuesta de intervención pedagógica se fundamenta en varios enfoques teóricos que respaldan la enseñanza de esta disciplina, el desafío permanente es incentivar y motivar a los estudiantes.

El Proyecto de Intervención está sustentado en los siguientes enfoques teóricos: Teoría del Aprendizaje Constructivista, la Educación Financiera, el Aprendizaje basado en Competencias y el Aprendizaje Experimental.

En cuanto a la Teoría del Aprendizaje Constructivista, se puede decir que su enfoque establece que el aprendizaje es un proceso activo en el que los estudiantes construyen su conocimiento a partir de sus experiencias. En Finanzas Públicas, esto se traduce en actividades prácticas como el análisis de presupuestos y políticas fiscales reales.

En cambio, en el de Educación Financiera, basada en Lusardi y Mitchell (2014), se resalta la importancia de educar a los



estudiantes para que comprendan y manejen conceptos fiscales aplicables en su vida cotidiana, desarrollando competencias económicas para su desempeño profesional y ciudadano.

En el Aprendizaje Basado en Competencias, según el Marco de Referencia del Ministerio de Educación, la enseñanza debe enfocarse en el desarrollo de habilidades prácticas que preparen a los estudiantes para enfrentar desafíos reales, como el análisis crítico de políticas fiscales y la elaboración de presupuestos.

Por último, en el Aprendizaje Experiencial, se destaca el aprendizaje a través de experiencias directas, como visitas a debates presupuestarios y proyectos aplicados que

permitan a los estudiantes reflexionar sobre situaciones del mundo real.

4. ASPECTOS Y CARACTERÍSTICAS DEL PROYECTO

Objetivo General:

Mejorar la calidad de la enseñanza en Finanzas Públicas, adaptando métodos pedagógicos a las necesidades de los estudiantes y fortaleciendo la formación pedagógica de los docentes.

Objetivos Específicos:

Actualizar y diversificar los métodos de enseñanza: Incorporar técnicas como estudios de caso, simulaciones y gamificación para incentivar la participación y aprendizaje.

Fortalecer la formación pedagógica de los docentes: Implementar talleres y redes de colaboración entre profesores para el intercambio de buenas prácticas.

Atender las demandas técnicas de los estudiantes: Identificar y responder a las expectativas de los alumnos mediante encuestas y análisis periódico.

Fomentar la motivación y compromiso estudiantil: Crear un ambiente inclusivo, reconocer logros y promover actividades que fortalezcan el sentido de pertenencia y superación. Reconocer y celebrar los logros de los estudiantes, promoviendo una cultura de esfuerzo y superación.

Líneas de acción para la innovación y mejora en la enseñanza de Finanzas Públicas:

a. Actualizar y Diversificar Métodos de Enseñanza: para reducir la brecha entre las expectativas de estudiantes y docentes en la materia Finanzas Públicas, es esencial incorporar métodos pedagógicos modernos que fomenten el aprendizaje activo y práctico. Entre las acciones propuestas, se destacan:

Estudios de caso reales y contextuales: implementar análisis de problemas fiscales concretos en los ámbitos provincial y municipal. Estos casos permitirán a los estudiantes aplicar los conceptos teóricos a situaciones actuales y relevantes.

Simulaciones prácticas: desarrollar ejercicios en los que los estudiantes asuman roles como funcionarios públicos, enfrentando decisiones financieras en contextos de recursos limitados. Estas simulaciones promueven habilidades críticas y de resolución de problemas.

Gamificación en la enseñanza: integrar plataformas como Kahoot o Quizizz para revisar contenidos de manera lúdica y participativa, haciendo que el proceso de aprendizaje sea más dinámico y motivador.

Trabajo colaborativo: fomentar el desarrollo de proyectos grupales, que incluyan la exposición de resultados ante pares y docentes, para fortalecer habilidades de comunicación, análisis y trabajo en equipo.

Contenido multimedia: crear y utilizar videos educativos, podcasts y otros recursos digitales que complementen las clases presenciales y virtuales, diversificando las fuentes de aprendizaje y atendiendo a diferentes estilos de aprendizaje.

b. Fortalecer la Formación Docente: el desarrollo profesional de los docentes es

clave para garantizar una enseñanza de calidad. En este sentido, se propone:

Talleres de pedagogía y didáctica: organizar encuentros con expertos en educación para actualizar las estrategias metodológicas de los docentes, incorporando prácticas activas y centradas en el estudiante.

Red de intercambio entre docentes: crear una comunidad de aprendizaje donde los profesores puedan compartir experiencias, recursos y enfoques innovadores para la enseñanza de Finanzas Públicas.

Mentoría docente: establecer un sistema en el que los docentes con más experiencia apoyen a sus colegas menos experimentados, guiándolos en la adopción de metodologías efectivas y promoviendo un aprendizaje continuo.

c. Atender las Demandas Técnicas de los Estudiantes: es fundamental evaluar las percepciones y necesidades de los estudiantes para ajustar la enseñanza a sus expectativas. Las líneas de acción incluyen:

Encuestas de satisfacción y expectativas: diseñar cuestionarios digitales utilizando herramientas como Google Forms o Padlet para obtener retroalimentación de los estudiantes sobre el contenido y las metodologías utilizadas.

Análisis de resultados: interpretar los datos recopilados para identificar áreas de mejora y ajustar los métodos de enseñanza en función de las necesidades detectadas.

d. Fomentar la Motivación y Comprensión Estudiantil: un entorno de aprendizaje estimulante y motivador potencia el compromiso de los estudiantes. Para ello, se plantean las siguientes estrategias:

Reconocimiento de logros: otorgar certificados, menciones especiales o premios a los estudiantes destacados, valorando sus esfuerzos y logros académicos.

Actividades de team building: realizar dinámicas grupales que promuevan la colaboración, la cohesión y el sentido de pertenencia entre los estudiantes.

Charlas motivacionales: invitar a expertos en finanzas públicas para compartir experiencias inspiradoras, resaltando la importancia de la disciplina en el contexto profesional y social.

Estas acciones, en conjunto, buscan transformar la enseñanza de Finanzas Públicas en una experiencia significativa que responda tanto a las demandas técnicas de los estudiantes como al desarrollo profesional y pedagógico de los docentes

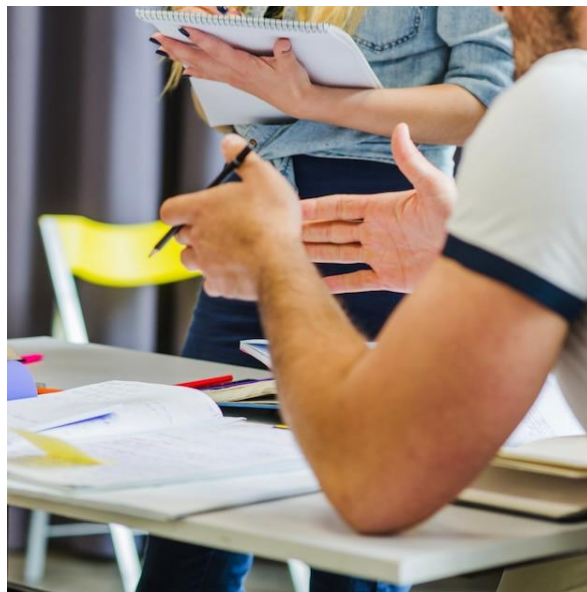
5. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Siguiendo con las líneas de acción del plan de trabajo de que se puede llevar adelante en la cátedra de Finanzas Públicas me gustaría detallar las siguientes:

a. **Implementar métodos innovadores como estudios de caso y simulaciones, trabajo de campo en grupo** a los fines de llevar la teoría a la práctica en temas del programa que lo habiliten, por ejemplo, articular con la Agencia Tributaria Misiones como organismo de recaudación de la provincia una actividad para que los alumnos tomen contacto con el escenario y tengan una visión macro de los tributos, del modelo de gestión imperante, etc.. Otra opción es la Cámara de Representantes de la provincia

de Misiones a los fines de que puedan asistir a las sesiones del recinto cuando se aprueban los presupuestos de los distintos organismos del estado, entre otras.

b. **Implementar el uso de las herramientas innovadoras para hacer las clases más interactivas y participativas** tales como: Tecnológicas como gamificación para aprender jugando como Kahoot, Genially y Wordwall; De Gestión de Aprendizaje como el Moodle, Classroom, las cuales integran múltiples funciones para la organización y administración de la materia en el cuatrimestre; De Evaluación como el Google Forms, Microsoft Forms, Actividades de Moodle; De Aprendizaje colaborativo como el Google Workspace (Drive, Docs, Slides), Padlet, Trello.



c. **Fortalecer la formación pedagógica de los docentes que integramos la cátedra con el cursado de Diplomatura en Innovación Pedagógica en Ciencias Económicas para la Educación Superior**, o la participación en charlas, congresos, seminarios o talleres de capacitación en pedagogía y didáctica. Asimismo, concretar

reuniones explicativas con el equipo de cátedra para tratar estos temas, los objetivos perseguidos con esta formación y fomentar la colaboración entre docentes para intercambiar ideas y experiencias que aporten al mejoramiento de la materia.

d. Identificar las expectativas y necesidades de los alumnos a través de encuestas para ajustar los contenidos de la materia a los temas de interés relevantes en la actualidad siempre que se ajusten al programa, asimismo los métodos de enseñanza conforme a sus demandas en pos de superación del nivel académico de la facultad y fomentar un ambiente inclusivo a través de actividades que valore la participación activa de los estudiantes, reconociendo sus logros y promoviendo una cultura de esfuerzo y superación.



Para poder cumplir estos objetivos en el marco de cada línea de acción detallada precedentemente se deben realizar las siguientes actividades para poder cumplir con los objetivos propuestos:

Implementar métodos innovadores y el uso de las herramientas para hacer las clases más interactivas y participativas: Desarrollo de estudios de casos basados en problemas o situaciones reales contemplados en el

programa de finanzas públicas; Diseño de simulaciones de actores donde los estudiantes tomen diferentes roles, por ejemplo un grupo actúa en el rol de docente evaluando al otro grupo en rol de alumnos, un grupo actúa como si fueran representantes de un organismo del estado y el otro como contribuyente, etc. Integración de plataformas de gamificación; Promoción del trabajo en grupo colaborativo para análisis y exposición de las conclusiones con power point, prezi, otros. En lo referente a los docentes agilizar los programas para detectar aquellos puntos que podamos llevarlos a la aplicación práctica para realizar el diseño de actividades de campo y fortalecer las prácticas en el uso de la tecnología, planificar la reserva de las aulas híbridas y la asistencia del equipo técnico con la debida antelación. Optimizar el uso de las plataformas interactivas.

Fortalecer la formación pedagógica de los docentes: Organizar videoconferencias con el equipo de cátedra para concretar la implementación del modelo de enseñanza y aprendizaje integrado, el cual busca la convergencia pedagógico-tecnológica tanto presencial como virtual; Difundir entre el equipo de cátedra sitios donde se puedan visualizar videos, encontrar documentos/material vinculante a la formación, difundir horarios y días de videoconferencias, de los que tengamos conocimientos, con facilitadores que nos puedan ayudar en la formación en razón de su experiencia en pedagogía y didáctica. Incentivarnos entre nosotros a participar; Fomentar la articulación de cátedras para compartir experiencias, verificar el programa, los temas que se relacionan para no duplicar, es decir, evitar el tratamiento de cátedras estancas.

Identificar las expectativas y necesidades de los alumnos y fomentar un ambiente inclusivo: Aplicación de encuestas durante el cursado y al final del mismo para conocer el grado de satisfacción de alumnos con el contenido de la materia, forma de dictado, predisposición de los docentes, etc. mediante la utilización de herramientas digitales como Google Forms, Padlet o SurveyMonkey para la recolección de datos; Análisis de los resultados para identificar falencias e inconvenientes a los fines de poder implementar las correcciones pertinentes para aumentar lo anterior. Para ello debemos difundir los resultados y debatirlos entre todos los profesores de la cátedra para ajustar la planificación y/o el programa en caso de ser necesarios, a tal fin de llevar un análisis en proceso de la materia buscando la mejora continua; Hablarles sobre la importancia de la perseverancia y el trabajo en equipo en el ámbito académico y profesional, destacando cómo estos factores influyen en el éxito a largo plazo a fin de motivarlos; Incluir en la planificación actividades de team building donde los estudiantes participen en dinámicas colaborativas, como resolver un caso práctico de finanzas públicas en grupo, para fomentar la comunicación y el liderazgo entre pares; Continuar con las jornadas de reconocimiento a los mejores promedios de las tres carreras durante el cursado, con el regalo de un libro o menciones especiales a cada uno de ellos por su desempeño en las evaluaciones y participación en clase; Durante algunas clases también dedicar un espacio para destacar públicamente el esfuerzo de los estudiantes que hayan completado tareas o hayan mostrado mejora significativa, realizados buenas presentaciones mediante el uso de herramientas digitales, etc.

En relación con la implementación de estrategias innovadoras de enseñanza y aprendizaje, se propone la aplicación de enfoques prácticos que favorezcan la interacción activa y el desarrollo profundo del conocimiento. Para la implementación de métodos innovadores y el uso de herramientas interactivas, una estrategia clave es la aplicación práctica de la teoría mediante el aprendizaje experiencial. Este enfoque permite que los estudiantes no solo adquieran conocimientos, sino que los apliquen a situaciones reales, fomentando así un aprendizaje activo y un pensamiento crítico. El uso de estudios de caso prácticos en contextos reales se presenta como una herramienta fundamental, ya que promueve la toma de decisiones y la reflexión crítica, facilitando una comprensión más profunda y significativa.

En cuanto al fortalecimiento de la formación pedagógica de los docentes, se recomienda el aprendizaje colaborativo, que permite a los docentes intercambiar experiencias, compartir mejores prácticas y reflexionar sobre su propia práctica pedagógica.

Esta estrategia contribuye al desarrollo profesional mediante la co-construcción del conocimiento, generando un entorno de aprendizaje continuo y enriquecedor. De esta



forma, se fomenta una cultura de aprendizaje constante y de adaptación a las necesidades emergentes.

Para identificar las expectativas y necesidades de los estudiantes, así como para fomentar un ambiente inclusivo, se sugiere la combinación de la evaluación formativa con la técnica de la pregunta poderosa. Las encuestas y la retroalimentación continua permiten ajustar la enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes, mientras que las preguntas poderosas estimulan el pensamiento crítico y la reflexión profunda. Además, el diálogo reflexivo y el aprendizaje significativo permite que los estudiantes conecten su aprendizaje con sus intereses personales, lo cual incrementa su motivación y compromiso.

Este enfoque no solo fomenta el pensamiento autónomo, sino que también crea un



ambiente inclusivo que refuerza la confianza y el sentido de pertenencia.

Estas estrategias se alinean con paradigmas constructivistas y colaborativos, garantizando una visión integradora del proceso de enseñanza-aprendizaje. Dichos enfoques están centrados en el diagnóstico, análisis, planificación, toma de decisiones y evaluación continua, promoviendo un enfoque holístico que optimiza tanto la experiencia educativa de los estudiantes como el desarrollo profesional de los docentes. La aplicación de estos paradigmas no solo mejora la calidad del aprendizaje, sino que también fortalece la formación y el compromiso tanto de estudiantes como de docentes.

6. DISEÑOS DE PROPUESTAS DE ENSEÑANZA BIMODAL Y VIRTUAL CON APLICACIÓN A LAS CIENCIAS ECONÓMICAS

Las estrategias de enseñanza bimodal que se comenzaron a implementarse en la cátedra de Finanzas Públicas están diseñadas para ofrecer una educación más inclusiva y participativa, utilizando herramientas tecnológicas como Padlet, Genially y Moodle. Estas estrategias permiten la combinación de clases presenciales y virtuales, ofreciendo flexibilidad tanto para docentes como para estudiantes.

Con relación al impacto de las estrategias en la problemática educativa: detectamos que el uso de estas herramientas puede contribuir

significativamente a reducir la brecha de formación entre docentes y estudiantes, uno de los principales problemas identificados en el diagnóstico inicial. Al incorporar tecnologías interactivas, se fomenta un aprendizaje activo y colaborativo, lo que puede motivar a los estudiantes y mejorar su comprensión de los temas teóricos a través de su aplicación práctica en contextos reales, como simulaciones y estudios de caso. Además, estas herramientas permiten personalizar la enseñanza según las necesidades de los alumnos, abordando las expectativas y fomentando un ambiente inclusivo.

El impacto principal de las estrategias bimodales radica en su capacidad para mejorar la accesibilidad al contenido y facilitar el seguimiento del rendimiento académico en tiempo real, permitiendo ajustes rápidos en las metodologías empleadas. Esta flexibilidad es clave para enfrentar los desafíos educativos actuales, especialmente en un entorno académico en constante cambio.

A modo ejemplificar una de las actividades llevadas a cabo consiste en seleccionar un artículo periodístico que describa una erogación pública realizada por el Estado Provincial. A continuación, se detallan los pasos que los estudiantes deben seguir para completar la actividad:

1. **Selección del artículo:** El estudiante debe elegir un artículo periodístico que describa una erogación pública efectuada por el Estado Provincial. Un ejemplo de tema podría ser una campaña de vacunación contra el dengue u otro gasto público relevante.
2. **Mención de datos del artículo:** En primer lugar, el estudiante debe proporcionar la siguiente información sobre el artículo

seleccionado: Título del artículo, Breve descripción (Un resumen del contenido del artículo, con un máximo de 100 palabras, que resuma la erogación pública y sus implicaciones), Año de publicación, Fuente de obtención de la información: La referencia debe seguir las normas APA, de acuerdo con la bibliografía del curso.

3. **Copiar y pegar el artículo:** El estudiante deberá adjuntar el artículo completo dentro del documento de entrega.

4. **Clasificación de la erogación pública:** A continuación, el estudiante debe clasificar la erogación pública siguiendo la bibliografía estudiada en las siguientes categorías: Institucional / Jurisdiccional [Identificar si la erogación corresponde a un ámbito específico (nacional, provincial o municipal) y si responde a una política pública institucional], Por Finalidad y Función [Describir el propósito de la erogación (ej. salud, educación, infraestructura, etc.) y su función dentro de la política pública y la Económica [Caracterizar la erogación en términos económicos, describiendo los costos, la fuente de financiación o el impacto económico de la acción].

Ejemplo de respuesta de un alumno:

Título del artículo: "Misiones lanza una campaña masiva de vacunación contra el dengue"

Breve descripción: Este artículo describe una iniciativa del gobierno de Misiones para llevar a cabo una campaña de vacunación masiva contra el dengue. El programa incluye la distribución gratuita de vacunas en hospitales y centros de salud de toda la provincia, como medida preventiva ante el incremento de casos reportados en la región. La campaña se enfoca en la protección de sectores

vulnerables, como niños y ancianos. (Año: 2023).

Fuente de obtención de la información: Ministerio de Salud de Misiones. (2023). Misiones lanza una campaña masiva de vacunación contra el dengue. Diario Primera Edición. Disponible en <https://www.primerad.com.ar>

Clasificación:

□ Institucional / Jurisdiccional: Esta erogación es de carácter provincial, ya que es implementada por el gobierno de la provincia de Misiones en respuesta a una crisis de salud pública local.

□ Por Finalidad y Función: La finalidad de la erogación es la prevención del dengue, mientras que su función es proteger la salud pública, particularmente a los grupos más vulnerables como niños y adultos mayores.

□ Económica: Esta erogación se clasifica como un gasto corriente, ya que se destina a servicios de salud y no implica la adquisición de bienes de capital duraderos. Implica un gasto en términos de recursos financieros públicos destinados a la compra y distribución de vacunas, con el objetivo de reducir los costos sociales y económicos asociados con la propagación de la enfermedad.

Esta actividad fomenta el análisis crítico de las erogaciones públicas y permite a los estudiantes aplicar los conceptos teóricos adquiridos sobre el gasto público a situaciones concretas y actuales, promoviendo una comprensión integral y práctica del tema. La herramienta utilizada para la presentación del trabajo fue Padlet y el alumno justificó que la optó por ella atento que le permite organizar esta actividad de manera colaborativa con sus compañeros del

curso. Con la utilización de este tablero de Padlet, los alumnos pueden contestar en la pizarra de manera interactiva o pueden adjuntar documentos, fotos, entre otros archivos dejando la libre expresión y creatividad, con el fin de realizar las consignas propuestas por la cátedra. Esto fomenta la participación y facilita la corrección y retroalimentación por parte del docente.

Asimismo, los objetivos pedagógicos de la actividad con Padlet es que los estudiantes puedan desarrollar habilidades de análisis crítico sobre un artículo periodístico sobre una erogación pública, identificando y clasificando el tipo de gasto según los criterios vistos en clase (institucional, por finalidad y función, económica).

A través de Padlet, los estudiantes trabajarán de manera colaborativa, compartiendo sus hallazgos en un entorno virtual, lo que fortalecerá el aprendizaje entre pares. Asimismo, les permite familiarizarse con herramientas tecnológicas que facilitan la colaboración y la organización del contenido.

Al aplicar conceptos teóricos a un caso práctico de erogación estatal, los estudiantes conectarán el aprendizaje con situaciones reales, lo que promueve una comprensión más profunda de los temas tratados en la asignatura.

El uso de Padlet se fundamenta en el constructivismo, donde los estudiantes no solo reciben información, sino que construyen conocimiento de manera activa a través de la colaboración. En un entorno bimodal, Padlet ofrece una plataforma accesible para todos, ya que se puede utilizar tanto en clases presenciales como virtuales, permitiendo a los estudiantes compartir su

trabajo de manera inmediata y recibir retroalimentación en tiempo real.

Además, Padlet fomenta el aprendizaje colaborativo, lo que ayuda a los estudiantes a compartir puntos de vista y aprender de sus compañeros. Esto es coherente con el paradigma del aprendizaje significativo, ya que la actividad les permite conectar el contenido del curso con ejemplos reales, haciendo que el conocimiento sea más relevante y aplicable.

También promueve el aprendizaje por descubrimiento, ya que los estudiantes investigan de manera autónoma para seleccionar artículos periodísticos y clasificarlos, aplicando la teoría a situaciones concretas

7. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

Se proponen a continuación dos propuestas de indicadores a los fines de poder evaluar la efectividad de su propuesta educativa desarrollada en el presente documento.

Indicador Nro. 1: “Incremento en la participación de los estudiantes”. Se justifica la utilización de este indicador porque permitirá medir la efectividad de la implementación de nuevas estrategias innovadoras a la clase, como herramientas de gamificación y de aprendizaje colaborativo a los fines de fomentar un entorno participativo.

Puede evaluarse mediante el registro de participación en actividades prácticas en las cuales se realizan planteos de actividades de investigación en grupo, se les solicita que realicen la distribución de las tareas y exposición de manera individual a los fines de poder hacer una calificación grupal e

individual. Otra manera sería la participación individual en foros del aula virtual que utiliza la facultad en la plataforma Moodle, en el cual cada alumno puede buscar un ejemplo de Gasto o Recurso Público y hacer una breve clasificación.

Este indicador evalúa la frecuencia y calidad de la participación de los estudiantes, considerando tanto actividades presenciales como virtuales. Se mide mediante la cantidad de interacciones en actividades y la retroalimentación proporcionada por los estudiantes.

De esta manera podremos evaluar el aspecto cuantitativo, porque podremos conocer el número de participaciones por estudiante por clase. Ejemplos de actividades prácticas:

Dimensión 1. Actividad Financiera del Estado: Los estudiantes deberán seleccionar una de las corrientes filosóficas mencionadas en la Dimensión 1.1 Economía del Sector Público y el Estado (páginas 2 a 6). De la corriente elegida, deberán crear un mapa mental (con la herramienta Miro) o red social figurativa (Facebook, LinkedIn, Instagram, etc.) que represente dicha corriente e incluirlo en el documento a presentar. Distribuir la tarea entre los integrantes del grupo y la exposición oral.

Dimensión 2. Gestión Pública: Cada grupo deberá buscar una noticia o artículo periodístico en el siguiente link (<https://eleconomista.com.ar/>) en el cual puedan evidenciar manifestaciones de algunos de los modelos de gestión pública estudiados en la bibliografía: a) Modelo de Patronazgo o Clientelar, b) Modelo Burocrático, c) Modelo Gerencial y/o Modelo de Gobernanza. Las mismas deberán ser presentadas en clase utilizando la herramienta padle.

Indicador Nro. 2: “Mejora en la comprensión de los conceptos de Finanzas Públicas”. Este indicador permitirá valorar el impacto de las simulaciones y estudios de caso en la aplicación práctica del conocimiento. Se puede medir a través del desempeño en el análisis de casos de las dimensiones de estudio. Podremos medir el aspecto cualitativo, teniendo en cuenta la calidad de las respuestas y análisis críticos de las conclusiones.

Este indicador podría medir cómo los estudiantes aplican los conceptos de la teoría desarrollada en la materia a situaciones prácticas con el objeto de evidenciar sus capacidades de razonamiento crítico frente a problemas reales simulados. Por ejemplo:

Dimensión 4. Recursos Públicos: Simulación: “El Tesoro en Crisis”. Los estudiantes administran recursos fiscales en un escenario ficticio donde deben equilibrar ingresos tributarios y no tributarios para financiar servicios públicos. Se evalúa la calidad de sus decisiones.

Dimensión 5. Erogaciones Públicas: Simulación: “Prioridades del Gasto”. Se presentan cartas con diferentes programas de gasto (salud, educación, infraestructura, etc.). Los estudiantes, en grupos, priorizan el gasto basándose en criterios sociales y económicos, defendiendo sus elecciones en debates. Una vez seleccionado el gasto, debe efectuar una comparación con lo definido por el gobernador de la provincia de Misiones en la sesión ordinaria del 1ro. de mayo.

Dimensión 6. Presupuesto Público: “Tablero Interactivo de construcción de Presupuesto”. Usan una plataforma digital donde diseñan un presupuesto estatal y enfrentan imprevistos como desastres naturales,

pandemias u otro tipo de cambios en los ingresos fiscales. Se evalúa la capacidad de precisión y justificación en las variables de ajustes para mantener un presupuesto equilibrado.

En cuanto a las Estrategias de Seguimiento y Monitoreo: el seguimiento y monitoreo eficaz es clave para garantizar el cumplimiento de los objetivos educativos planteados por la cátedra al inicio de cada cuatrimestre y ajustar las estrategias en tiempo real en caso de presentarse desvíos. Para ello se debe llevar adelante una serie de acciones como ser:

a) Reuniones mensuales del equipo docente: con el objetivo de revisar el avance de las actividades planificadas. Diseño de planes correctivos o adaptaciones según sea necesario, este espacio colaborativo de resolución de problemas y el ajuste de estrategias permite que todos los docentes integrantes de la cátedra puedan consensuar las decisiones y tengan el mismo discurso frente a los alumnos.



b) Observación de clases (presenciales y virtuales): con el objeto de evaluar la dinámica de interacción entre docentes y alumnos, y entre los propios estudiantes. Podremos registrar la cantidad de alumnos

que participaron activamente en la clase; la calidad de las preguntas, respuestas y aportes; la claridad en la presentación de los temas y recepción/compreensión de los alumnos. A raíz de esta actividad se podrá identificar los temas que requieren refuerzo o ajuste en las metodologías de enseñanza.

c) Registro de asistencia y entrega de trabajos prácticos impartidos por la cátedra: en una planilla de google drive se puede registrar la asistencia y entrega de los trabajos prácticos presentados por los diferentes grupos a través de la plataforma como Moodle utilizado por la facultad. Con ello podremos identificar el compromiso estudiantil con la materia (asistencia regular, cumplimiento de entregas, etc.). En caso de detectar estudiantes en riesgo de abandonar el cursado por bajo rendimiento o falta de cumplimiento de las consignas, se podría implementar estrategias de apoyo.

Con relación a los Recursos Humanos, Materiales y Tecnológicos necesarios podemos esbozar los siguientes: Humanos: el titular de cátedra, profesor adjunto y los jefes de trabajos prácticos de FIPUB serían los responsables de la planificación y monitoreo de actividades y los ayudantes de primera serán el apoyo en la gestión de registros, observación de clases y seguimiento individual de estudiantes. Materiales: se definirán claramente los criterios para la valoración de tareas y exposiciones, lo que permitirá un análisis uniforme de los desempeños, los campos a completar en la planilla registro de google drive respecto a la dinámica en clase (participación, interacción, preguntas frecuentes). Tecnológicos: definición de la utilización de plataformas que se utilizarán para el desarrollo de las clases virtuales, de las herramientas digitales como el Moodle

para gestionar tareas, evaluaciones y proporcionar retroalimentación, Padlet o Miro: para compartir avances de los trabajos colaborativos para su p Se proponen a continuación dos propuestas de indicadores a los fines de poder evaluar la efectividad de su propuesta educativa desarrollada en el presente documento.

Indicador Nro. 1: “Incremento en la participación activa de los estudiantes”. Se justifica la utilización de este indicador porque permitirá medir la efectividad de la implementación de nuevas estrategias innovadoras a la clase, como herramientas de gamificación y de aprendizaje colaborativo a los fines de fomentar un entorno participativo.

Puede evaluarse mediante el registro de participación en actividades prácticas en las cuales se realizan planteos de actividades de investigación en grupo, se les solicita que realicen la distribución de las tareas y exposición de manera individual a los fines de poder hacer una calificación grupal e individual. Otra manera sería la participación individual en foros del aula virtual que utiliza la facultad en la plataforma Moodle, en el cual cada alumno puede buscar un ejemplo de Gasto o Recurso Público y hacer una breve clasificación.

Este indicador evalúa la frecuencia y calidad de la participación de los estudiantes, considerando tanto actividades presenciales como virtuales. Se mide mediante la cantidad de interacciones en actividades y la retroalimentación proporcionada por los estudiantes.

De esta manera podremos evaluar el aspecto cuantitativo, porque podremos conocer el número de participaciones por estudiante por clase. Ejemplos de actividades prácticas:

Dimensión 1. Actividad Financiera del Estado: Los estudiantes deberán seleccionar una de las corrientes filosóficas mencionadas en la Dimensión 1.1 Economía del Sector Público y el Estado (páginas 2 a 6). De la corriente elegida, deberán crear un mapa mental (con la herramienta Miro) o red social figurativa (Facebook, LinkedIn, Instagram, etc.) que represente dicha corriente e incluirlo en el documento a presentar. Distribuir la tarea entre los integrantes del grupo y la exposición oral.

Dimensión 2. Gestión Pública: Cada grupo deberá buscar una noticia o artículo periodístico en el siguiente link (<https://eleconomista.com.ar/>) en el cual puedan evidenciar manifestaciones de algunos de los modelos de gestión pública estudiados en la bibliografía: a) Modelo de Patronazgo o Clientelar, b) Modelo Burocrático, c) Modelo Gerencial y/o Modelo de Gobernanza. Las mismas deberán ser presentadas en clase utilizando la herramienta Padlet.

Indicador Nro. 2: "Mejora en la comprensión de los conceptos de Finanzas Públicas". Este indicador permitirá valorar el impacto de las simulaciones y estudios de caso en la aplicación práctica del conocimiento. Se puede medir a través del desempeño en el análisis de casos de las dimensiones de estudio. Podremos medir el aspecto cualitativo, teniendo en cuenta la calidad de las respuestas y análisis críticos de las conclusiones.

Este indicador podría medir cómo los estudiantes aplican los conceptos de la teoría desarrollada en la materia a situaciones prácticas con el objeto de evidenciar sus capacidades de razonamiento crítico frente a problemas reales simulados. Por ejemplo:

Dimensión 4. Recursos Públicos: Simulación: "El Tesoro en Crisis". Los estudiantes administran recursos fiscales en un escenario ficticio donde deben equilibrar ingresos tributarios y no tributarios para financiar servicios públicos. Se evalúa la calidad de sus decisiones.

Dimensión 5. Erogaciones Públicas: Simulación: "Prioridades del Gasto". Se presentan cartas con diferentes programas de gasto (salud, educación, infraestructura, etc.). Los estudiantes, en grupos, priorizan el gasto basándose en criterios sociales y económicos, defendiendo sus elecciones en debates. Una vez seleccionado el gasto, debe efectuar una comparación con lo definido por el gobernador de la provincia de Misiones en la sesión ordinaria del 1ro. de mayo.



Dimensión 6. Presupuesto Público: "Tablero Interactivo de construcción de Presupuesto". Usan una plataforma digital donde diseñan un presupuesto estatal y enfrentan imprevistos como desastres naturales, pandemias u otro tipo de cambios en los ingresos fiscales. Se evalúa la capacidad de precisión y justificación en las variables de ajustes para mantener un presupuesto equilibrado.

En cuanto a las Estrategias de Seguimiento y Monitoreo: el seguimiento y monitoreo eficaz

es clave para garantizar el cumplimiento de los objetivos educativos planteados por la cátedra al inicio de cada cuatrimestre y ajustar las estrategias en tiempo real en caso de presentarse desvíos. Para ello se debe llevar adelante una serie de acciones como ser:

a) Reuniones mensuales del equipo docente: con el objetivo de revisar el avance de las actividades planificadas. Diseño de planes correctivos o adaptaciones según sea necesario, este espacio colaborativo de resolución de problemas y el ajuste de estrategias permite que todos los docentes integrantes de la cátedra puedan consensuar las decisiones y tengan el mismo discurso frente a los alumnos.

b) Observación de clases (presenciales y virtuales): con el objeto de evaluar la dinámica de interacción entre docentes y alumnos, y entre los propios estudiantes. Podremos registrar la cantidad de alumnos que participaron activamente en la clase; la calidad de las preguntas, respuestas y aportes; la claridad en la presentación de los temas y recepción/compreensión de los alumnos. A raíz de esta actividad se podrá identificar los temas que requieren refuerzo o ajuste en las metodologías de enseñanza.

c) Registro de asistencia y entrega de trabajos prácticos impartidos por la cátedra: en una planilla de google drive se puede registrar la asistencia y entrega de los trabajos prácticos presentados por los diferentes grupos a través de la plataforma como Moodle utilizado por la facultad. Con ello podremos identificar el compromiso estudiantil con la materia (asistencia regular, cumplimiento de entregas, etc.). En caso de detectar estudiantes en riesgo de abandonar el cursado por bajo rendimiento o falta de

cumplimiento de las consignas, se podría implementar estrategias de apoyo.

Con relación a los Recursos Humanos, Materiales y Tecnológicos necesarios podemos esbozar los siguientes: Humanos: el titular de cátedra, profesor adjunto y los jefes de trabajos prácticos de FIPUB serían los responsables de la planificación y monitoreo de actividades y los ayudantes de primera serán el apoyo en la gestión de registros, observación de clases y seguimiento individual de estudiantes. Materiales: se definirán claramente los criterios para la valoración de tareas y exposiciones, lo que permitirá un análisis uniforme de los desempeños, los campos a completar en la planilla registro de google drive respecto a la dinámica en clase (participación, interacción, preguntas frecuentes). Tecnológicos: definición de la utilización de plataformas que se utilizarán para el desarrollo de las clases virtuales, de las herramientas digitales como el Moodle para gestionar tareas, evaluaciones y proporcionar retroalimentación, Padlet o Miro: para compartir avances de los trabajos colaborativos para su posterior exposición/debate en clase. Asimismo, la utilización de herramientas de google drive para la gestión y análisis de datos.

Como Instrumentos de Evaluación se proponen los siguientes: Encuestas a los estudiantes: en línea breves, diseñadas para ser fáciles de completar (Google Forms, Moodle, o herramientas similares), realizadas al final de cada Instancia de Evaluación Virtual Individual Parcial (IEVIP), para conocer: a) el grado de satisfacción de los alumnos respecto a la calidad de las actividades realizadas, pertinencia del material de estudio, claridad en la exposición de los temas, entre otras. b) Percepción de

aprendizaje, con preguntas de reflexión sobre qué dimensión de la materia Finanzas Públicas comprendieron mejor y cuáles consideran que necesitan más apoyo. c) Un espacio disponible para sugerencias de los alumnos respecto a mejoras en la dinámica del curso o para plantear inquietudes (los estudiantes, como principales beneficiarios del proceso educativo, pueden brindar perspectivas valiosas que pueden no ser evidentes para los docentes).

Con la implementación de esta actividad podremos realizar ajustes en tiempo real para mejorar las estrategias pedagógicas y lograr mayor efectividad en la enseñanza de los temas del programa, además se fomenta la participación de los estudiantes, demostrándoles que sus opiniones son consideradas.

La cátedra implementa un portafolio digital gestionado a través de la plataforma Moodle desde hace varios cuatrimestres. En este espacio, los estudiantes realizan consignas de trabajos prácticos organizadas por dimensiones temáticas, de forma grupal, y las entregan mediante la plataforma digital. Estas actividades colaborativas son posteriormente presentadas en exposiciones orales en el aula, generando espacios de reflexión colectiva junto a los demás integrantes de las comisiones sobre los temas abordados.



Durante las exposiciones orales, los estudiantes suelen emplear herramientas como presentaciones en video o diapositivas, que se suben a la plataforma para su consulta posterior. Este material compartido contribuye al aprendizaje de todo el curso.

Para llevar adelante esta metodología, al inicio del cuatrimestre se instruye a los estudiantes en la creación y organización de su portafolio digital. Todos los alumnos tienen acceso al sitio con su clave fiscal desde el momento de la inscripción en la materia. Además, se diseña un cronograma detallado que incluye fechas de entrega, exposición y retroalimentación.

Este enfoque permite documentar el progreso individual de los estudiantes, lo que facilita al equipo docente identificar fortalezas y áreas de mejora en temas clave como el análisis de recursos públicos o la formulación presupuestaria. También promueve en los alumnos una reflexión sobre su propio desarrollo a lo largo del curso, estableciendo vínculos entre los conocimientos teóricos y su aplicación práctica.

Asimismo, esta metodología fomenta la organización personal de los estudiantes y los prepara para el desempeño profesional, reforzando competencias esenciales para su futuro laboral posterior exposición/debate en clase. Asimismo, la utilización de herramientas de google drive para la gestión y análisis de datos.

Como Instrumentos de Evaluación se proponen los siguientes: Encuestas a los estudiantes: en línea breves, diseñadas para ser fáciles de completar (Google Forms, Moodle, o herramientas similares), realizadas al final de cada Instancia de Evaluación Virtual Individual Parcial (IEVIP), para conocer: a) el grado de satisfacción de los

alumnos respecto a la calidad de las actividades realizadas, pertinencia del material de estudio, claridad en la exposición de los temas, entre otras. b) Percepción de aprendizaje, con preguntas de reflexión sobre qué dimensión de la materia Finanzas Públicas comprendieron mejor y cuáles consideran que necesitan más apoyo. c) Un espacio disponible para sugerencias de los alumnos respecto a mejoras en la dinámica del curso o para plantear inquietudes (los estudiantes, como principales beneficiarios del proceso educativo, pueden brindar perspectivas valiosas que pueden no ser evidentes para los docentes).

Con la implementación de esta actividad podremos realizar ajustes en tiempo real para mejorar las estrategias pedagógicas y lograr mayor efectividad en la enseñanza de los temas del programa, además se fomenta la participación de los estudiantes, demostrándoles que sus opiniones son consideradas.

La cátedra implementa un portafolio digital gestionado a través de la plataforma Moodle desde hace varios cuatrimestres. En este espacio, los estudiantes realizan consignas de trabajos prácticos organizadas por dimensiones temáticas, de forma grupal, y las entregan mediante la plataforma digital. Estas actividades colaborativas son posteriormente presentadas en exposiciones orales en el aula, generando espacios de reflexión colectiva junto a los demás integrantes de las comisiones sobre los temas abordados.

Durante las exposiciones orales, los estudiantes suelen emplear herramientas como presentaciones en video o diapositivas, que se suben a la plataforma para su consulta posterior. Este material compartido contribuye al aprendizaje de todo el curso.

Para llevar adelante esta metodología, al inicio del cuatrimestre se instruye a los estudiantes en la creación y organización de su portafolio digital. Todos los alumnos tienen acceso al sitio con su clave fiscal desde el momento de la inscripción en la materia. Además, se diseña un cronograma detallado que incluye fechas de entrega, exposición y retroalimentación.

7. REFLEXIONES FINALES

Desde el proyecto presentado, que se lleva a cabo en la Facultad de Ciencias Económicas de la UNaM y a partir del enfoque descripto se observa que desde lo pedagógico permite documentar el progreso individual de los estudiantes, lo que facilita al equipo docente identificar fortalezas y áreas de mejora en temas clave como el análisis de recursos públicos o la formulación presupuestaria. También promueve en los alumnos una reflexión sobre su propio desarrollo a lo largo del curso, estableciendo vínculos entre los conocimientos teóricos y su aplicación práctica.

Asimismo, esta metodología fomenta la organización personal de los estudiantes y los prepara para el desempeño profesional, reforzando competencias esenciales para su futuro laboral.

8. BIBLIOGRAFIA

ALMÚA, F. I. (Comp.). (2025). Propuestas didácticas para el nivel superior: una compilación desde la diplomatura en innovación pedagógica en ciencias económicas. Universidad Nacional de Misiones. Facultad de Ciencias Económicas. ISBN 978-950-766-256-0.

MAGGIO, M. (2012). Enriquecer la enseñanza: Aprender en la universidad. Fondo de Cultura Económica.

LUSARDI, A., & **MITCHELL**, O. S. (2014). The Economic Importance of Financial Literacy: Theory and Evidence. *Journal of Economic Literature*, 52(1), 5-44.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN. (2012). Marco de Referencia para la Formación Docente. INFD.

KOLB, D. A. (1984). *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.

BIGGS, J., & **TANG**, C. (2011). *Teaching for Quality Learning at University* (4th ed.). Open University Press.

SALINAS, J. (2004). Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria. *Revista Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC)*.

TOBÓN, S. (2010). *El enfoque por competencias en la educación: fundamentos, desarrollo y perspectivas*. Ecoe Ediciones.

MINISTERIO DE SALUD DE MISIONES. (2023). Misiones lanza una campaña masiva de vacunación contra el dengue. *Diario Primera Edición*. Disponible en: <https://www.primerad.com.ar>